SVILUPPO DEL LINGUAGGIO

PROCESSO DI SVILUPPO LINGUISTICO

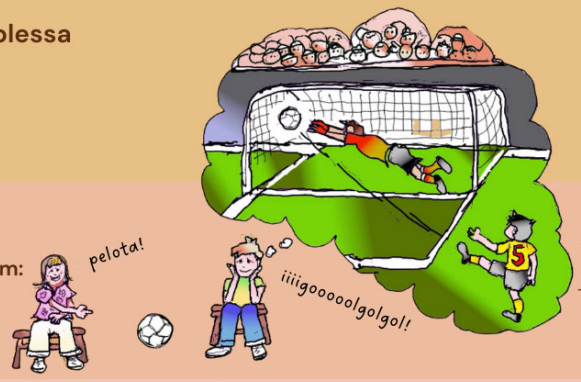
SVILUPPO ANALITICO DEL LINGUAGGIO

- Lo sviluppo analitico del linguaggio è stato riconosciuto attraverso ricerche condotte negli anni '60, '70 e '80.
- È diventato noto come "sviluppo tipico del linguaggio"

- Il significato viene prima derivato da singole parole.
- Le singole parole sono le prime "unità di significato" (A. Peters, 1983/2021).
- Il linguaggio si sviluppa da parole singole a combinazioni di due parole.
- Il linguaggio si sviluppa poi in frasi , con conseguenti espansioni frastiche
- Le frasi includono una grammatica più complessa

SVILUPPO DEL LINGUAGGIO GESTALT

- Lo sviluppo del linguaggio Gestalt è stato riconosciuto dalla ricerca condotta negli anni '70 e '80 (B. Prizant, 1983; A. Peters, 1983/2021).
- Si è spesso parlato di "ecolalia", cioè di "chunk-insieme-stringhe"di linguaggio che vengono ascoltate ,memorizzate e utilizzate in seguito.
- Il significato viene prima derivato da "un insieme" di linguaggio (gestalt).*
  Il linguaggio del Gestalt può essere di qualsiasi lunghezza; ognuno di essi è una "unità di significato" (A. Peters, 1983/2021).
- Il linguaggio si sviluppa da chunck /stringhe intere a chunck /stringhe più piccole (gestalt attenuati-ridotti).



- Il linguaggio si sviluppa poi da piccoli chunck-stringhe a singole parole e combinazioni di due parole.
- Il linguaggio poi evolve naturalmente in enunciati e frasi
- Le frasi includono una grammatica più complessa

Riferimenti:
The Units of Language Acquisition- Ann Peters 1983, 2021;
https://communicationdevelopmentcenter.com/
Language Acquisition and Communicative Behavior in Autism: Toward an Understanding of the 'Whole' of It- Barry Prizant, 1983; https://barryprizant.com/

Riferimenti:

Finding the Words: To Tell The Whole Story- Marge Blanc 2005;
https://communicationdevelopmentcenter.com/
Natural Language Acquisition on the Autism Spectrum: The Journey from Echolalia to Self-Generated Language- Marge Blanc 2012

ACQUISIZIONE NATURALE DEL LINGUAGGIO

- L'acquisizione naturale del linguaggio descrive in modo dettagliato i quattro stadi di sviluppo del linguaggio gestaltico identificati dai ricercatori citati in precedenza e include altri due stadi di sviluppo grammaticale.
- La NLA è supportata da ricerche cliniche che coprono anni di sviluppo del linguaggio nei bambini (M. Blanc, 2005/2012).
- La NLA supporta le intenzioni comunicative del linguaggio del Gestalt.
- La NLA descrive come i chunck-stringhe del linguaggio / gestalt vengono scomposti e ricombinati in un nuovo linguaggio più flessibile.
  Descrive come il linguaggio venga poi scomposto in singole parole, che vengono poi combinate con una grammatica emergente.
- La NLA presenta le fasi dello sviluppo del linguaggio, spiega la valutazione e, soprattutto, esplora i supporti per ogni livello.

*GESTALTS

- I gestalt possono essere di qualsiasi lunghezza ("Wow!", "Andiamo!", "eccolo , è qui" è stato bello giocare!' 'Abcdefg' 'tanti auguri').
- I gestalt lunghi possono essere incomprensibili e scambiati per gergofasie.
- I gestalt non hanno bisogno di essere espressi in contesti diversi per essere parte dello sviluppo del linguaggio.
- I gestalt possono essere stringhe di un linguaggio ascoltato a casa o a scuola ("ciao come stai?non correre per i corridoi ').
- I copioni gestaltici possono derivare da canzoni, film, pubblicità, clip di YouTube, storie,filastrocche e altri media, comprese le fonti in un'altra lingua ("c'est la vie" "vamonos" "one-two-purple-red).
- L'elaborazione gestaltica del linguaggio è comune sia nello sviluppo neurotipico che in quello neurodivergente. L'elaborazione gestaltica del linguaggio può coesistere con l'elaborazione analitica del linguaggio nei bambini molto piccoli.

Documento riadattato per l'italiano
Lara Matera e Filomena Liparulo
Documento creato :
Blanc, M., Elias, P., Pichette, D., Johnston, L., & Witters, I.

STADIO ANL

Stadio	Esempio	Descrizione
Stadio 1: Gestalt Unità linguistiche ascoltate in una situazione ed utilizzate in altre. Queste unità di linguaggio possono essere canzoni, frasi, dialoghi, o porzioni linguistiche prese dai media	abicidieffegiaccaiellemmenneopìquerress.... girogirotondocascailmondo... tantiauguriate..... 12345678910 Batti, batti lemanine,chearrivapapà.. nella vecchia fattoria iaiaoiao.... Leruotedelbusgiranogiranogirano..... Vuoi una macchina?	Le gestalt linguistiche fanno parte delle esperienze di vita. Potrebbero derivare da esperienze vissute direttamente oppure dai media (televisione, libri, internet). Hanno un significato personale, spesso emotivo e non dovrebbero essere interpretate letteralmente.
Stadio 2: Gestalt ridotti Le unità linguistiche dello stadio 1 vengono suddivise in parti più piccole e combinati in diversi modi	*abcidie effe...* *girogirotondo...* iaiaiaio *c'è una mucca..* *123+tantiauguri a te* *Batti batti le manine + c è una mucca*	Le mitigazioni (Gestalt ridotti e ricombinati) comunicano più specificamente rispetto alle Gestalt originali ed esprimono più intenzioni comunicative
Stadio 3: Isolamento e combinazione di singole parole Le unità linguistiche dello stadio 2 sono ulteriormente ridotte a singole parole che sono combinate senza gli elementi grammaticali	*nonna; mucca;* *macchina; bus; mamma* *nonno scarpa* *(macchina +blu;* *grande +macchina ;nonna+ bella; sedia +qua;* *mamma +pappa; uno +palla ; ruote+sporco)*	La fase 3 offre l'opportunità di far aumentare il vocabolario di singole parole e esplorare combinazioni di due parole con nomi, attributi e posizioni.

Documento riadattato per l'italiano
Lara Matera e Filomena Liparulo
Documento creato :
Blanc, M., Elias, P., Pichette, D., Johnston, L., & Witters, I.

STADIO ANL

Stadio	Esempio	Descrizione
Fase 4: Enunciati originali (autogenerati) e Frasi semplici Il bambino sta sperimentando combinazioni significative tra le parole e presenta una grammatica emergente.	Mamma salta ; Una macchina gialla Ancora macchina gialla ; ecco arriva nonna no toccare! io bua ; Non ancora via No mangiare ; Io pappa Guarda una palla ;Questo fatto io, mano della scimmia Mia nonna ; Mie scarpe No voglio andare (a casa)	Frasi semplici (svo) congiunzioni e preposizioni di base. Emergenza della grammatica con tentativi in cui si utilizzano gli elementi grammaticali di base
Stadio 5: Frasi generate spontaneamente dal bambino prodotte nel quotidiano. Il bambino aggiunge una morfologia più complessa alle sue frasi	Mamma e papà sono andati al mare con la nonna Il bimbo non mi da il camion Ho visto il lupo che correva Il bimbo piange perchè si è fatto male Soffio sulla pappa ma scotta ancora perchè non funziona? Quando andiamo al parco? posso andare in bagno?	Tempi verbali più avanzati. Strutture frasali più avanzate/complesse
Fase 6: Frasi autogenerate utilizzate in situazioni più complesse Il bambino usa sistemi grammaticali più sofisticati correttamente	Devo comprare il biglietto perchè il controllore potrebbe passare Colora tutti i fiori tranne quelli rosa Io ho fatto la torre più alta di Giacomo Se piove prendo l'ombrello Ho usato il gioco che mi avevi regalato Non voglio più giocare a questo gioco perchè è troppo noioso, ti va di farne un altro?ti ricordi quello dell'altra volta? Oggi non posso mangiare il dolce ma domani comprerò un gelato buonissimo al cioccolato con la panna	Tutti i tempi verbali, subordinate e coordinate necessarie a partecipare alle interazioni con i pari, offerte dal contesto scolastico

Risorse:

- guarda il link libro NLA e corsi NLA l'ANL : http://www.communicationdevelopmentcenter.com
- Webinair SU New Jersey Autism Center of Excellence : https://www.youtube.com/watch?v=JwzkwkyjSLY
- Descrizione dell'ecolalia per l'ASHA : https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/autism/echolalia-and-its-role-in-gestalt-language-acquisition/
- gruppo studio su NATURAL LANGUAGE ACQUISITION STUDY GROUP SU FaceBook
- Natural Language Acquisition: A Guide To Gestalt Language Processing by Marge Blanc, 2022

Documento riadattato per l'italiano
Lara Matera e Filomena Liparulo
Documento creato :
Blanc, M., Elias, P., Pichette, D., Johnston, L., & Witters, I.

SUPPORTARE LO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO NATURALE IN TUTTI GLI STADI

Prenditi del tempo per capire cosa sta facendo il bambino: guarda e ascolta; dai spazio a tanto silenzio

Commenta quello che fa il bambino

Segui le iniziative del bambino all'interno dei suoi giochi e interessi (sono delle opportunità per apprendere e crescere)

Considera sempre la co-regolazione

Rispetta il gioco del bambino unendoti a lui o utilizzando un "gioco-parallelo"

Guadagnati la fiducia del bambino e concentrati sulla relazione. Solo allora le tue parole saranno veramente significative per il bambino.

Considera ciascuna interazione come un'opportunità per lo sviluppo linguistico

Sappi che il linguaggio che si sviluppa in un un determinato "contesto" è già generalizzato

Mantenere la relazione con il bambino è un privilegio

Tieni presente che il gioco di ogni bambino è diverso e valido

Usa il linguaggio del bambino e supporta quest'ultimo nel diventare più flessibile

Presta attenzione a ogni pensiero espresso, scoprine il significato e onora l'intenzione che sta dietro all'intento comunicativo

Pensa alla varietà di funzioni comunicative del bambino

Rispondi al linguaggio unico del bambino

Consenti al bambino di "far proprio" il linguaggio proposto

I pensatori Gestalt elaborano le esperienze di vita come gestalt

Considera tutti i tipi di comunicazione come validi (gesti, CAA, canto, linguaggio segnato, intonazione, ecc.)

Adotta uno stile di comunicazione facile e supportivo

Aggiungi un linguaggio personalizzato alle tecnologie CAA

Fornisci al bambino dei modelli di linguaggio che possa utilizzare più tardi senza modificarli

Documento riadattato per l'italiano
Lara Matera e Filomena Liparulo
Documento creato :
Blanc, M., Elias, P., Pichette, D., Johnston, L., & Witters, I.