

DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

PROCESSUS DE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

Développement analytique du langage

- Le développement analytique du langage est décrit par la recherche des années 60, 70 et 80.
- Est devenu un synonyme de «développement typique du langage».
- Le sens est d'abord dégagé de mots isolés.
- Les mots sont les premières «unités de sens » (A. Peters, 1983/2021).
- Le langage se développe des mots isolés vers les combinaisons de 2 mots.
- Le langage évolue, ensuite, vers des énoncés simples.
- Puis, vers des phrases plus complexes grammaticalement.

Développement du langage par gestalt

- Le développement du langage par gestalt est décrit par la recherche des années 70 et 80 (B. Prizant, 1983; A. Peters, 1983/2021).
- Depuis, on y réfère souvent sous le terme «écholalie différée», c.-à-d. du langage qui est entendu, emmagasiné et utilisé plus tard.
- Le sens est d'abord dégagé de «chunks» ou blocs de langage que l'on appelle gestalt.*
- Les gestalts peuvent être de n'importe quelle longueur; chacune d'elles est toutefois une seule «unité de sens» (A. Peters, 1983/2021).
- Le langage se développe à partir des blocs complets vers des portions de ceux-ci (gestalts mitigées).



- Le langage se développe ensuite à partir des plus petits blocs vers les mots isolés, puis vers les combinaisons de 2 mots.
- Le langage évolue naturellement vers de plus longs énoncés et des phrases.
- Les phrases deviennent plus complexes grammaticalement.

Références:

The Units of Language Acquisition- Ann Peters 1983, 2021;
<https://communicationdevelopmentcenter.com/>
 Language Acquisition and Communicative Behavior in Autism:
 Toward an Understanding of the 'Whole' of It- Barry Prizant, 1983;
<https://barryprizant.com/>



Références:

Finding the Words: To Tell The Whole Story- Marge Blanc 2005;
<https://communicationdevelopmentcenter.com/>
 Natural Language Acquisition on the Autism Spectrum: The Journey from Echolalia to Self-Generated Language- Marge Blanc 2012

ACQUISITION NATURELLE DU LANGAGE

- L'acquisition naturelle du langage décrit et détaille les 4 stades du développement du langage par gestalt précédemment identifiés par les recherches citées ci-haut et inclut 2 stades supplémentaires de développement grammatical.
- L'ANL est supportée par des années de recherche clinique sur le développement du langage des enfants (M. Blanc, 2005/2012).
- L'ANL reconnaît et supporte l'intention de communication des gestalts.
- L'ANL décrit comment les «chunks» de langage/ les gestalts sont segmentés et recombinaés en du langage nouveau et plus flexible.
 - Elle décrit comment le langage continue d'être segmenté jusqu'aux mots isolés qui sont ensuite combinés avec une grammaire émergente.
- L'ANL présente les stades du développement langagier, explique l'évaluation et, surtout, explore comment soutenir les enfants à chacune des étapes.

*GESTALTS

- Les gestalts peuvent être de différentes longueurs : «Voilà!» «Bonjour, ça va?» «Je crois que c'est le loup!» « Ah non ! il n'est pas là !» «Abcdefg» «Subway, toujours frais toujours vrai.»
- Les longues gestalts peuvent être inintelligibles ou faussement interprétées comme du jargon.
- Les gestalts n'ont pas à être exprimées pour prendre part au développement du langage.
- Les gestalts sont souvent constituées du langage familier entendu à la maison ou l'école : « Ding...horaire...c'est la récré ! » « Onmarchedanslescorridors»
- Les gestalts peuvent provenir de chansons, de films, de publicités, de vidéos YouTube, d'histoires, de comptines ou d'autres médias. Elles peuvent donc être produites dans une langue non parlée à l'école ou la maison: « It's a disaster!»
- L'utilisation d'un traitement par gestalt est commun à la fois dans le développement neurotypique et dans le développement neurodivergent du langage.
- Le traitement du langage par gestalt peut coexister avec le traitement analytique du langage chez les très jeunes enfants.



Document créé par:
 Blanc, M., Elias, P., Pichette,
 D., Johnston, L. & Witters I

STADES DE L'ANL

Stade	Exemples	Description
<p>Stade 1: Gestalts</p> <p>Un bloc de langage est entendu dans une situation et utilisé dans une autre. Ce langage peut être constitué de chansons, de phrases, de dialogues (scripts) ou de portions de langage entendues dans les médias.</p>	<p>ABCDEFGHIJKèlèmènopéQRSTUVWXYZ Têteépaulegenouxorteilsgenouxorteils 12345678910 123GO ----- <i>veux-tu un biscuit?</i> <i>c'est pas juste!</i> <i>je crois que c'est le loup</i> <i>je veux pas</i></p>	<p>Les gestalts langagières font partie de la vie. Ces gestalts peuvent provenir d'expériences vécues ou de ce qui a été observé dans les médias comme la télévision, les livres ou l'internet. Leur sens est personnel, souvent lié à l'émotion vécue, elles ne devraient donc pas être interprétées selon un sens littéral.</p>
<p>Stade 2: Gestalts mitigées</p> <p>Les blocs de langage du Stade 1 sont décortiqués en plus petites portions qui sont ensuite combinées de nouvelles façons.</p>	<p><i>On chante + ABC !</i> <i>123 + biscuit</i> <i>ABC+ têteépaule</i> <i>ABCDEFG</i> ----- <i>je veux pas + le loup</i> <i>c'est + un biscuit</i></p>	<p>Ces gestalts mitigées communiquent un message plus spécifique que les gestalts d'origine et peuvent exprimer des fonctions de communication plus nombreuses.</p>
<p>Stade 3: Isolement et combinaison de mots</p> <p>Les gestalts mitigées sont décortiquées encore davantage en mots isolés qui sont combinés, sans préoccupation pour la grammaire.</p>	<p><i>Crois + pas</i> <i>Loup + veut</i> <i>Loup + méchant</i> <i>Maman + loup!</i> <i>Loup + pas méchant</i> ----- <i>Rouge + balle, table + chaise, balle + dans,</i> <i>Maman + dehors, eau + boue, vite + auto,</i> <i>pieds + mouillés, sale+ main, sable</i> <i>+chaud, haut+ papa, bobo +tête</i> <i>dinosaure + Papa, lapin +gazon,</i> <i>oreilles+lapin, lapin+chocolat ?</i></p>	<p>Des énoncés comme « vite auto » et « pas loup » démontrent l'émergence du stade 3. Le stade 3 donne l'occasion de développer le vocabulaire de mots isolés et d'explorer les combinaisons de deux mots avec des noms, adjectifs et préposition de lieux.</p>

STADES DE L'ANL

Stade	Exemples	Description
<p>Stade 4: Énoncés originaux et phrases simples</p> <p>L'enfant essaie des combinaisons de mots significatifs avec une grammaire émergente.</p>	<p>Je vois loup méchant. Loup va manger. Debout vite, maman! Papa parti travail. Papa moi en haut. Tu a des collation? Tout mes ami sont dehors. On a besoin biscuit et du lait.</p>	<p>Combinaisons de mots et phrases simples. Émergence de la grammaire Tentatives avec les éléments grammaticaux de base (pronoms simples, verbes, conjonction «et»).</p>
<p>Stade 5: Phrases originales produites au quotidien</p> <p>L'enfant ajoute des marqueurs grammaticaux plus avancés à ses phrases.</p>	<p>Le loup courrait après le cochon. Il va l'attraper! Peux-tu m'aider avec mes devoirs? Pourquoi ça marche pas? Je veux aller dehors parce que mes amis m'attend! Nous parlons au téléphone, mais pas trop fort. La grosse balle verte t'a frappé hier.</p>	<p>Toutes les conjonctions et prépositions de base. Temps de verbes plus avancés. Structures de phrases plus avancées.</p>
<p>Stade 6: Phrases originales produites en situations complexes</p> <p>L'enfant plus âgé utilise des formulations complexes et correctes sur le plan grammatical.</p>	<p>Je crois que le loup est très méchant, il va manger les trois petits cochons. Il faut que je finisse vite, mais je ne veux pas faire d'erreurs. Si je trouve pas la réponse, pouvons-nous chercher sur Google? Avant de prendre notre décision, on devrait vérifier ce que le prof demandait. Il faut que tu fasses mon diner pour demain. Je jouais à mon jeu vidéo préféré quand mon frère est rentré et il m'a volé la manette!</p>	<p>Tous les temps de verbes, conjonctions et propositions nécessaires pour participer à un nombre croissant de situations académiques.</p>

Resources:

- Lien vers le livre sur l'ANL et les cours sur l'ANL : <http://www.communicationdevelopmentcenter.com>
- Webinaire sur l'ANL du New Jersey Autism Center of Excellence : <https://www.youtube.com/watch?v=JwzkwkyjSLY>
- Description de l'écholalie par l'ASHA : <https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/autism/echolalia-and-its-role-in-gestalt-language-acquisition/>
- Groupe d'étude sur l'ANL sur FaceBook
- [Natural Language Acquisition: A Guide To Gestalt Language Processing by Marge Blanc, 2022](#)

Document créé par:

Blanc, M., Elias, P., Pichette, D., Johnston, L., & Witters, I.

SUPPORTER LE DÉVELOPPEMENT NATUREL DU LANGAGE À TOUS LES STADES

4/4

Prenez le temps de regarder ce que l'enfant fait. Regardez et écoutez. Laissez place au silence

Commentez ce que vous et l'enfant faites

Suivez les initiatives de l'enfant dans ses jeux et intérêts (ce sont des opportunités pour apprendre et grandir)

Considérez toujours la co-régulation

Honorez le jeu de l'enfant en le joignant ou en jouant en parallèle

Méritez la confiance de l'enfant et concentrez-vous sur la connexion. Alors, vos mots compteront vraiment

Comprenez que le langage développé en contexte est déjà généralisé

Gardez la connexion avec l'enfant-C'est un privilège

Gardez en tête que le jeu de chaque enfant est différent et légitime

Considérez chaque interaction comme une opportunité de développement langagier

Aidez l'enfant à utiliser son langage dans diverses situations



Pensez à la variété de fonctions communiquées par l'enfant

Soyez attentif à chaque pensée exprimée; découvrez-en le sens et honorez l'intention de communication

Répondez au langage unique de l'enfant

Permettez à l'enfant de s'approprier le langage qui lui est proposé et de l'utiliser à sa manière

Les expériences de vie sont perçues en gestalts

Considérez tous les types de communication comme valides (gestes, CAA, chant, signes, intonation, etc.)

Adoptez un style de communication flexible et facilitatif

Faites des ajouts personnels à un système robuste de CAA

Fournissez des modèles langagiers que l'enfant peut utiliser plus tard sans les modifier

Document créé par:

Blanc, M., Elias, P., Pichette, D., Johnston, L., & Witters, I.