

DESARROLLO DEL LENGUAJE

PROCESOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Desarrollo Analítico del Lenguaje

- El desarrollo analítico del lenguaje ha sido reconocido en las investigaciones del lenguaje de los años 1960, 1970, y 1980.
- Se ha convertido en un sinónimo del 'desarrollo típico del lenguaje.'
- El significado proviene de las palabras individuales.
- Las palabras son las primeras 'unidades del significado' (A. Peters, 1983/2021).
- El lenguaje empieza a evolucionar y las palabras individuales se convierten en combinaciones de dos palabras.
- El lenguaje sigue evolucionando en forma de frases y oraciones.
- Las oraciones se vuelven más complejas gramaticalmente.

Desarrollo Gestáltico del Lenguaje

- El desarrollo gestáltico del lenguaje ha sido reconocido por las investigaciones del lenguaje de los años 1970 y 1980 (B. Prizant, 1983; A. Peters, 1983/2021).
- Se le ha llamado 'ecolalia,' i.e., 'trozos' del lenguaje que las personas escuchan, guardan, y utilizan más tarde.
- Por lo tanto, el significado proviene de 'trozos' o porciones del lenguaje (gestalts).*
- Los gestalts pueden ser de cualquier longitud; cada uno es una 'unidad del significado' (A. Peters, 1983/2021).
- El lenguaje empieza a evolucionar de trozos grandes a trozos más pequeños (gestalts reducidos).
- Este proceso del desarrollo continúa con trozos pequeños que se vuelven palabras individuales y combinaciones de dos palabras.
- El lenguaje llega a convertirse en frases y oraciones naturalmente.
- Las oraciones se vuelven más complejas gramaticalmente.



Referencias:

Finding the Words: To Tell The Whole Story- Marge Blanc 2005;
<https://communicationdevelopmentcenter.com/>
 Natural Language Acquisition on the Autism Spectrum: The Journey from Ecolalia to Self-Generated Language- Marge Blanc 2012

LA ADQUISICIÓN NATURAL DEL LENGUAJE

- La adquisición natural del lenguaje describe y expone las cuatro fases del desarrollo gestáltico del lenguaje que han sido identificadas por los investigadores citados arriba, e incluye dos fases adicionales del desarrollo de la gramática.
- La ANL está respaldada por años de investigación clínica sobre el desarrollo del lenguaje en los niños (M. Blanc, 2005/2012).
- La ANL reconoce y refuerza las intenciones comunicativas del lenguaje gestáltico.
- La ANL describe cómo los trozos del lenguaje o gestalts, son reducidos a fragmentos y recombinados para crear lenguaje nuevo y más flexible.
 - Ésta describe cómo el lenguaje se reduce a palabras individuales, las cuales se combinan mediante el uso de una gramática emergente.
- La ANL expone las fases del desarrollo del lenguaje, explica la evaluación y explora cómo apoyar a los niños en cada nivel.

*GESTALTS

- Los gestalts pueden ser de cualquier longitud ('¡Vamos!' '¡Ya es hora!' '¿Sólo una más?' '¡Al infinito y más allá!' 'Abcdefg' 'Ensusmarcaslistosfuera').
- Los gestalts largos pueden ser ininteligibles y pueden ser confundidos con balbuceos.
- Los gestalts no necesariamente tienen que ser hablados para formar parte del desarrollo del lenguaje.
- Los gestalts pueden surgir del lenguaje que ha sido escuchado en casa o en la escuela ('Holacómoestásyobien' 'Yaeshoradeponertodoensulugar').
- Los diálogos gestálticos pueden provenir de canciones, películas, anuncios, videos de YouTube, cuentos, rimas infantiles y otros medios, incluyendo fuentes en otros idiomas ('ohmygod' 'let'sgo').
- El procesamiento gestáltico del lenguaje es común dentro de ambos, el desarrollo neurotípico y el desarrollo neurodivergente del lenguaje.
- El procesamiento gestáltico del lenguaje puede co-existir con el procesamiento analítico del lenguaje desde una muy temprana edad.



Documento creado por:
 Blanc, M., Elias, P., Pichette, D.,
 Johnston, L., & Witters, I.

Referencias:

The Units of Language Acquisition- Ann Peters 1983, 2021;
<https://communicationdevelopmentcenter.com/>
 Language Acquisition and Communicative Behavior in Autism: Toward an Understanding of the 'Whole' of It- Barry Prizant, 1983; <https://barryprizant.com/>

FASES DE LA ANL

Fase	Ejemplos	Descripción
<p>Fase 1: Gestalts</p> <p>Lenguaje que se escucha en una situación y se utiliza en otra. Este lenguaje puede ser de canciones, oraciones, diálogos, o parte de los medios.</p>	<p>ABCDEFGHIJKLMN OPQRSTUVWXYZ ahora conozco el abc canta conmigo tú también</p> <p>Si en verdad estás contento tuyo son risa es el reflejo Cumpleaños feliz te deseamos así</p> <p>Ya es hora de irse! Sólo una vez más?</p>	<p>Los gestalts de lenguaje forman parte de las experiencias. Estas pueden provenir de la vida real o de los medios. Los gestalts tienen un significado personal y muchas veces emocional. Estos no deberían de ser interpretados literalmente.</p>
<p>Fase 2: Gestalts reducidos</p> <p>Los gestalts de lenguaje de la Fase 1 se parten en trozos más pequeños, los cuales se combinan de nuevas maneras.</p>	<p>ABCD + a ti LMNOP + es el reflejo</p> <p>Estás feliz + conmigo Contento + tú también</p> <p>Ya es + una vez más? Sólo + hora de irse</p>	<p>Las reducciones comunican ideas más específicas que los gestalts originales y expresan más intenciones comunicativas.</p>
<p>Fase 3: Aislamiento & Combinación de Palabras Individuales</p> <p>Los gestalts se parten de nuevo, resultando en palabras individuales que son combinadas sin gramática.</p>	<p>A + Z conmigo + también feliz + tú ya + más sólo + irse? --</p> <p><i>feliz + A, B + feliz, C + A, arriba + abajo, afuera + tú, mamá + adentro, hora + libro, libro + rojo, más + conmigo, grande + árbol, charco + sucio, agua + limpia</i></p>	<p>'ya...más!' y 'sólo...irse?' demuestran progresión a la Fase 3.</p> <p>La Fase 3 presenta la oportunidad de aumentar el vocabulario de palabras individuales y explorar las combinaciones de dos palabras de sustantivos, atributos, y ubicaciones.</p>

FASES DE LA ANL

Fase	Ejemplos	Descripción
<p>Fase 4: Frases autogeneradas y oraciones simples</p> <p>Los niños están experimentando con combinaciones de palabras significativas y una gramática emergente.</p>	<p>Mi charco feliz No hora ducha Hora de refacción ahora Mamá, mis amigos están afuera Dónde estaba la pelota del perrito? Vas a jugar con nosotros? No vamos a ir a la escuela hoy Encontré marcadores rojos y papel azul!</p>	<p>Tipos simples de frases y combinaciones. Gramática emergente. Todas las estructuras gramaticales básicas (pronombres, verbos, conjunción 'y').</p>
<p>Stage 5: Oraciones autogeneradas que se utilizan en situaciones cotidianas</p> <p>Los niños utilizan una gramática más avanzada.</p>	<p>Me puedes ayudar con mi tarea? Cómo se hace esto? Quiero salir porque mis amigos están esperando. Quieres un poco de agua o de jugo cuando entremos?</p>	<p>Todas las conjunciones básicas. Tiempos verbales más avanzados. Estructuras de oraciones más avanzadas.</p>
<p>Stage 6: Oraciones autogeneradas que se utilizan en situaciones más complejas</p> <p>Los niños mayores utilizan una gramática más sofisticada correctamente.</p>	<p>Tengo que terminar a tiempo pero no quiero cometer errores. Si no puedo encontrar la respuesta, crees que podríamos usar Google? Antes de tomar una decisión, deberíamos de revisar lo que el maestro nos pidió.</p>	<p>Todos los tiempos verbales más avanzados, las conjunciones, y las cláusulas que se necesitan para participar en situaciones académicas.</p>

Recursos:

- Enlaces para el libro y los cursos de la ANL: <http://www.communicationdevelopmentcenter.com>
- New Jersey Autism Center of Excellence webinars on NLA: <https://www.youtube.com/watch?v=JwzkwkyjSLY>
- La descripción de la ecolalia según ASHA: <https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/autism/echolalia-and-its-role-in-gestalt-language-acquisition/>
- Grupo de Estudio de la Adquisición Natural del Lenguaje en FaceBook
- Natural Language Acquisition: A Guide To Gestalt Language Processing por Marge Blanc, 2022

Documento creado por:

Blanc, M., Elias, P., Pichette, D.,
 Johnston, L., & Witters, I.

EN CUALQUIER FASE

Tómate el tiempo necesario para observar lo que el niño está haciendo: Observa y escucha; haz silencio

Comenta sobre lo que tú y el niño están haciendo

Sigue la iniciativa y los intereses del niño al jugar (estas son oportunidades de aprender y crecer)

Toma siempre en consideración la co-regulación

Honra los juegos del niño (únete a ellos o juega 'en paralelo')

Esfuézate en ganar la confianza del niño y enfócate en su conexión. Solo así tendrá importancia tu lenguaje

Comprende que el lenguaje que se desarrolla en un contexto particular ya ha sido 'generalizado'

Valora tu conexión con el niño—es un privilegio

Recuerda que los juegos de cada niño son diferentes y válidos

Trata a cada interacción como una oportunidad para desarrollar el lenguaje



Piensa en la variedad de funciones que el niño está comunicando

Ayuda al niño a usar su lenguaje en diferentes situaciones

Préstale atención a cada pensamiento expresado, descubre su significado y honra la intención comunicativa

Responde al lenguaje propio de cada niño

Permítele al niño que se apropie del lenguaje que le propones y que lo utilice 'a su manera'

Las experiencias de vida se perciben como gestalts

Trata a todos los tipos de comunicación como medios válidos (gestos, SAAC, cantos, señas, entonación, etc.)

Adopta un estilo de comunicación flexible y sustentador

Hazle ajustes personalizados a los SAAC robustos

Ofrece modelos del lenguaje que el niño pueda usar más tarde sin cambiarlos

Documento creado por:

Blanc, M., Elias, P., Pichette, D., Johnston, L., & Witters, I.